

PROPOSTAS PARALELAS AO LIVRO – 1º ANO

OS NÚMEROS 1, 2 e 3 (PÁGINAS 6 A 39)

TRABALHO COM O CALENDÁRIO

- Fazer essa exploração **sempre** no início de cada mês,
- Veja abaixo algumas sugestões de exploração. UTILIZE, procurando sempre enriquecer a atividade com novos questionamentos

Exploração do calendário como instrumento de registro da passagem do tempo:

- Retomar o calendário anual
- Contar com as crianças os meses anteriores
- Determinar qual o número do mês em estudo. Ex.: MARÇO É O MÊS 3
- Assinalar o mês em estudo.
- Leitura dos dias da semana, do mês, do ano
- Verificar em que dia começou (explicitar a data e o dia da semana).
- Verificar em que dia irá terminar
- Verificar se haverá alguma data especial no mês (feriado, festa na escola, projetos,...)
- Verificar se acontecerá algum aniversário no mês entre as pessoas da turma.
- Se houver, contar os dias que faltam para o aniversário.
- Perguntar se gostariam de assinalar alguma data especial no calendário do mês.

Exploração do calendário como portador de números

- Leitura das datas assinaladas
- Descobrir determinado algarismo no calendário, perguntando, por exemplo: **onde aparece o TRÊS no calendário do mês de março? E no do mês de fevereiro.**
- Fazer perguntas do tipo:
 - qual o número que vem logo depois do 10?
 - Qual a data do próximo domingo?
 - Qual o número do último dia do mês
 - E muitas outras que podem ser pensadas, sempre com o objetivo de familiarizar as crianças com os números.
- Ler todos os números da última semana.
- Ler todos os números da semana em que estamos.
- Quantos dias tem janeiro? E fevereiro? E março?

RODAS DE CONVERSA	<ul style="list-style-type: none">• Levantamento de questões relacionadas ao calendário;• Planejamento das atividades matemáticas do dia/da semana.• Preparação para jogos, brincadeiras, manuseio de materiais, registros coletivos: explicitação e combinação das regras;• Ser consumidor;• Origem do dia nacional da Poesia• Questionamentos sobre os números, inspirando-se nas páginas 9, 9 e 31, procurando coloca-los nas mais variadas situações do cotidiano, estimulando as crianças a dizerem também, em que situações percebem a presença deste ou daquele número.• Exploração da ideia de ordem: 1º, 2º 3º.
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">• Coleta de dados: aniversariantes da escola em cada mês;• Contagem e organização dos dados coletados em uma tabela.• Elaboração de um gráfico com esses dados

	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa de imagens, músicas, poesias, preços, embalagens... • Organização dos resultados das pesquisas em cartazes, painéis, tabelas, álbuns,...
RECURSOS DE MÍDIA	<ul style="list-style-type: none"> • ARQUIVOS: janeiro, fevereiro e março Dia Nacional da Poesia Dia do Consumidor • VÍDEOS: Centenário de Orlando Villas Bôas; Centenário de César Guerra-Peixe História do número 1 • JOGOS: Resta 1 Jogo da memória; Jogo da cerca
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer das situações-problemas, isto é, aquelas em que as crianças precisam pensar para resolver e explicitar o seu pensamento, uma constante na relação com a turma. • Dependendo do encaminhamento dado, todas as propostas do livro favorecem a abordagem como uma situação problema, desde que a resolução nas páginas, sejam precedidas de questionamentos e discussões AMPLIADAS que as levem a pensar e explicitar o pensamento em interação com os amigos sobre as questões propostas.
BRINCADEIRAS	<ul style="list-style-type: none"> • Dizer palavras de três letras (ir anotando e depois contar quantas a turma conseguiu lembrar); • Sortear um número para que o amigo diga uma soma de dois números que tenha como resultado o número sorteado. Ex.: nº sorteado: 5 o amigo diz: 3 + 2 ou 1 + 4, etc • Corrida da água na colher.
RECURSOS DO LABORATÓRIO	<ul style="list-style-type: none"> • RÉGUAS DE CUISENAIRE * • BARALHO • DOMINÓ • DADOS • INSTRUMENTOS DE MEDIDA • DINHEIRINHO • MATERIAL DE CONTAGEM (tampinhas, palitos,...) • CANUDOS e BARBANTE (para montagem) – página 33
REGISTROS	<ul style="list-style-type: none"> • INDIVIDUAIS: <ul style="list-style-type: none"> – Páginas do livro; – Anotações no caderno; – Propostas suplementares em páginas avulsas, anexadas no caderno. • COLETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> – Cartazes com tabelas, gráficos permanentes ou transitórios; – Cartazes com imagens. Ex: pesquisar figuras de coisas cujos nomes têm duas letras. (pág. 19); produtos de uma determinada faixa de preço (páginas 25 a 29), etc – Quadrinhas, músicas ou cantigas de roda em que apareça algum número.
EXPERIÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Medir distâncias, altura, “peso”, capacidade, usando instrumentos convencionais e não convencionais.

Assessoria de Matemática

<http://a-matematica-contando-historias.webnode.com/>

Ensino Fundamental – 1º ano